成为伟大的平凡人

创始者
濑岛　源三郎

本校创始人濑岛源三郎在考量我国未来的产业经济时，深感交通与产业的并行发展必不可缺，因此白手起家，于昭和3年（1928年）创立了大阪铁道学校。

在这之后，除交通与产业教育外，学校还将重点放在人格形成及创造性开发的人材培养上，力争培育出按照自己确立的信念而生存的人，即，通过“成为伟大的平凡人”这一建学精神产生的独特学风，创立深厚的人生观与开阔的世界观，同时，在培养能为新产业社会的发展及人类的福利作出贡献、具有世界性视野的近代实业家方面也倾注了同样的热情，作为一所能顺应日新月异的社会发展的高级学府，贡献所有力量。

创建者寄语

『建立一个远离功利的教育场所，而不同于以往、只将教育作为出人头地的手段，这是提高全国整体文化水平的大前提，也是创立本校的宗旨。因此，我认为教育的方向是使人们认识各司其职才是人类生存的价值所在。

摒弃成为伟人、学者、有名誉或地位高的人、或者成为有钱人等这种狭隘的功利主义思想，在必要的时候，牺牲个人为人类社会做贡献，这才是个人生存的价值。我认为教育同时也与和平幸福的生活相联系，教育人们对漫长人生拥有一种生存的喜悦之情，成为平凡但对人类社会构成来说最有益的一份子。

这也正是我所理解的人生中最伟大的部分……』

创立40周年杂志（昭和43年刊）
源自濑岛源三郎回忆录“创立的精神”

21世纪的“制造”从“育人”开始

在认清急速变化的社会形势的同时，必须进一步提高大阪产业大学自身的教育成果，并对社会作出贡献。因此，必须以密切结合社会形势为前提，不断琢磨探索。

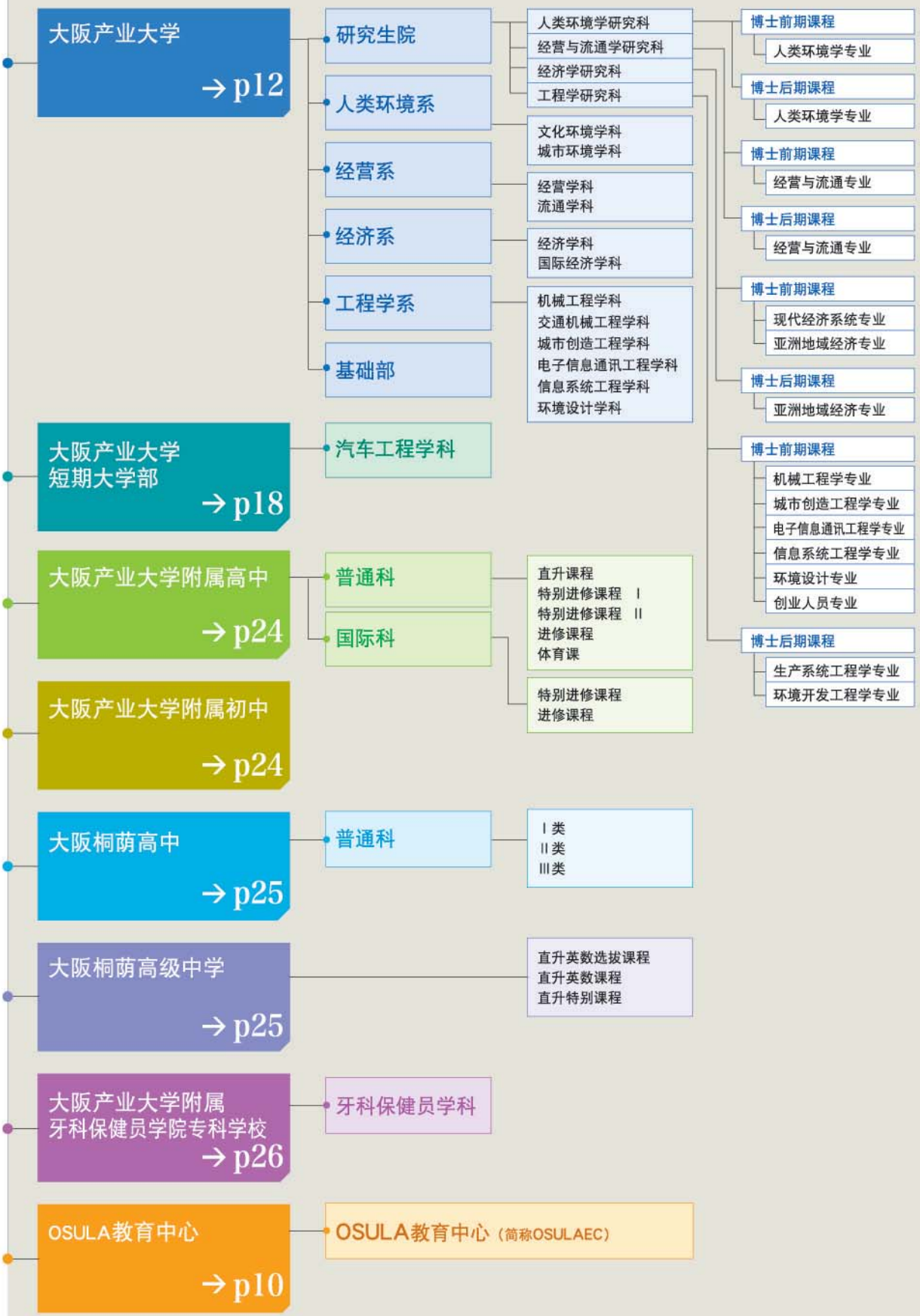
而如今正处于这样一个时代，我确信正因为如此，才必须具备更开阔更深远的眼光，针对作为社会公共财产的学校发展进行考察。

在动荡的状况下看清方向是一件极不容易的事。我想，将听课者、学生以及教职员工连成一体，摸索与自然协调、丰富人类社会的存在方式，这才是教育的根本研究方向。

随着时代的进步，“成为伟大的平凡人”这一建学精神，越来越具有深远意义。

理事长
古谷　七五三次

学校法人大阪产业大学　系科设置等概况



产学结合

本校产学结合的教育系统受到文部科学省的好评 入选“特色大学教育支援计划”

本校工程学部的“大学与地区共同培养21世纪人才”～联合东大阪中、小型企业的制造网络，培育创业型工程技术人员～这一计划入选2004年度文部科学省的“特色大学教育支援计划(特色GP)”。

特色GP是从大学教育中选择具有特色的优秀项目，以事例向广大社会群体提供信息资讯，用于改善今后的高等教育。其目的在于：在激励各大学及其教职员工的同时，为其他大学的研究提供参考，促进高等教育的活性化。

新产业研究开发中心

新产业研究开发中心是本校积极从事产学官联合的机构。在该机构内备有产学交流会议室，可作为进行产学官的委托或共同研究的公共研究室，也可作为教师、学生、产业界等诸多方面交换信息的场所。

此外，本中心推行：

①高科技研究核心事业方面的“新产业开辟的定向材料开发及生产相关研究项目”，

②产学联合研究推进事业方面的“关于地区产业新型有害物质新控制系统开发的研究项目”等，这两项被选为文部科学省的私立大学学术研究高度推进事业。

这些成果不会仅停留于大学的研究与开发，将通过上述产学官的结合，使研究成果迅速回馈社会。

创业中心东大阪 设置卫星事务所

本大学的产业研究所在东大阪市荒本设置的“创业中心东大阪”内开设了卫星事务所。

该事务所还将作为本校与外界的联络窗口，包括：

①来源的提供与需求的把握；

②委托及共同研究指南；

③技术讨论、讲师派遣；

④实验、分析及调查研究指南；

⑤共同利用实验装置及设备的指南；

⑥大学指南（入学考试、就业、其他）等等。

该教室因处在作为“制造”中心地的东大阪市，通过常驻本校的文部科学省派遣的协调人员聆听“现场的声音”，因此可以进行更加细致而独特的的产学官交流。

本机构以国家与大阪府等为中心设置，关西地区13所大学进驻了卫星事务所。

开放的大学

作为一所面向社会更加开放的大学，在地区和社会发挥卓越贡献

顺应社会人士教育、终生教育等新时代多种教育的要求，是今后大学的重要使命。本校为倡导“开放的大学”这一理念，导入卫星设施等进行教育环境的改善，同时通过NPO法人的新兴构架，从多方面为社会做出广泛贡献。

大阪产业大学梅田卫星
在大阪中心地建造教室

作为“面向社会开放的大学”、“实用主义大学”的设施，本校在交通极为便利的大阪梅田设有教室，具体位于距JR大阪站步行5分钟路程的大阪站前第3 大厦内。

流通创新中心

本中心创立于2006年4月，位于大阪站前第3大厦19层、毗邻梅田卫星校园，用作研究生院经营流通学研究科博士后期课程的产学合作研究开发据点。创办该学院的最大目的在于接受企业委托，研究解决问题的方法，充分发挥“智库”功能，同时，通过企业横向委托研究，积极展开实践性教育。

亚洲共同体研究中心

亚洲在进入21世纪后，经济一体化迅速发展。创立本中心的目标旨在综合研究经济一体化是以何种机制发展的，以及将来发展为共同体的可能性等课题。

这个研究目标被支持优秀研究计划的文部科学省·私立大学学术研究高度化推进事业“开放型研究中心整备事业”所采用，并会在2005年后的5年内先后获得研究经费支持。

本中心以本校的经济学部为中心，以和上海交通大学（中国）、天津理工大学（中国）、东西大学（韩国）、朱拉隆功大学（泰国）等亚洲各国的大学及研究机构的多边合作为主，积极研究经济一体化的实况、一体化带来的社会变革、发展为共同体的可能性及伴随共同体的成立而产生的各种问题等课题。

获得文部科学省、经济产业省的各种研究补助金

本校通过产业研究所、新产业研究开发中心等机构，适应下一代的要求，开展各项先进项目的研究或独创性研究，目前从国家获得了以下研究补助金，为了获取一定成果，正在积极努力地开展各项研究活动。

文部科学省 私立大学高科技研究中心整备事业
“高速光信息处理装置的构筑及其应用的相关研究”
文部科学省 私立大学社会合作研究推进事业
“可持续森林保护用草木系生物质气化发电装置的开发”
经济产业省 产学合作制造骨干人才培养事业
“培养推进中小型制造业数字产品开发创新的骨干人才”
经济产业省 服务产业创出支持事业
“以使用网络电视的儿童?高龄者为对象构筑健康支持服务”

国际交流

全球化时代
—通过丰富多彩的方式推进国际交流

本校以教员交流、学生交换留学、接收留学生、尖端技术交流、语言进修等为目的，与全世界13个国家1个地区的65所大学及院校缔结了协议。

我们在全球化发展进程中，不仅注重学习异国语言及文化，还通过取得海外MBA学位及商业孵化器计划等丰富多彩的国际交流活动，积极致力于国际人材培养与异文化交流。

1 布赖顿大学
（英国）
http://www.brighton.ac.uk/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1995年10月。

2 威尔士大学加的夫分校
（英国）
http://www.cf.ac.uk/
协议内容：关于交流学生及研究生的协议，缔结于1997年12月。

3 维尔茨堡大学
（德国）
http://www.uni-wuerzburg.de/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1988年10月。

4 卡雷尔大学
（捷克）
http://www.cuni.cz/
协议内容：关于树立友好关系的协议，缔结于1998年11月。

5 巴黎拉维莱特建筑大学
（法国）
协议内容：关于建筑、环境设计及其相关专业的研究生交换留学的协议，缔结于2000年11月。

6 斯特拉斯堡国际学校
（法国）
http://www.ciel-strasbourg.org/
协议内容：关于接收本校学生语言留学的协议，缔结于2003年4月。

7 Ulpan Akiva语言文化学校
（以色列）
http://www.ulpan-akiva.org.il/
协议内容：关于接收本校学生语言留学的协议，缔结于2000年10月。

8 特里布凡大学
（尼泊尔）
http://www.panasia.org.sg/nepalnet/education/tu.htm
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1995年4月。

9 仰光经济大学
（缅甸）
协议内容：关于教师交流等的学术交流协议，缔结于2002年5月。

10 国立农业大学
（泰国）
http://www.ku.ac.th/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1998年2月。

11 朱拉隆功大学
（泰国）
http://www.chula.ac.th/index.html
协议内容：关于教职员交流等的学术交流协议，缔结于2002年5月。

12 胡志明市工科大学
（越南）
http://www.vnuhcm.edu.vn/
http://www.hcmut.edu.vn/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1995年4月。

13 胡志明市经济大学
（越南）
http://hcmueco.edu.vn/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1997年9月。

14 胡志明市社会科学人文大学
（越南）
http://hcmueco.edu.vn/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2001年11月。

15 苏腊巴亚州立大学
（印度尼西亚）
http://www.unesa.ac.id/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2003年3月。

16 雅加达州立大学
（印度尼西亚）
http://www.unj.ac.id/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2003年3月。

17 日惹州立大学
（印度尼西亚）
http://www.uny.ac.id/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2003年3月。

18 国立暨南国际大学
（台湾）
http://www.ncnu.edu.tw/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1998年5月。

19 中原大学
（台湾）
http://www.cycu.edu.tw/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1999年4月。

20 北台科学技术学院
（台湾）
http://www.kwit.edu.tw/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1999年4月。

21 开南管理学院
（台湾）
协议内容：关于学生及教师交流等学术交流与留学生协议，缔结于2005年5月。

22 国立台中技术学院
（台湾）
http://www.ntit.edu.tw
协议内容：于2006年2月签订了关于学生、教师交流以及学术交流的协议。

23 长安大学
（中国）
http://www.xahu.edu.cn/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1992年5月。

24 复旦大学管理学院
（中国）
http://www.fudan.edu.cn/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1995年7月。

25 大连理工大学
（中国）
http://www.dlut.edu.cn/
协议内容：关于建立友好关系的协议，缔结于1997年5月。

26 上海交通大学
（中国）
http://www.sjtu.edu.cn/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1997年6月。

27 华中科技大学
（中国）
http://www.hust.edu.cn/
协议内容：关于建立友好关系的协议，缔结于1999年1月。

28 山东交通学院
（中国）
http://www.jncc.edu.cn/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2000年4月。

29 贵州工业大学
（中国）
http://www.gzit.edu.cn/
协议内容：关于交换学生及研究生的协议，缔结于2000年9月。

30 哈尔滨理工大学
（中国）
http://www.hrbust.edu.cn/
协议内容：关于建立友好关系的协议，缔结于2000年9月。

31 天津理工学院
（中国）
http://www.tjut.edu.cn/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2001年9月。

32 云南财经大学
（中国）
http://www.ynift.edu.cn/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2001年9月。

33 延边大学
（中国）
http://www.ybu.edu.cn/
协议内容：关于学生及教师交流等学术交流与留学生协议，缔结于2002年4月。

34 同济大学
（中国）
http://www.tongji.edu.cn
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2002年12月。

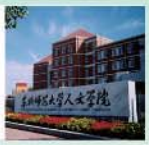
35 上海外国语大学
（中国）
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2003年2月。

36 西安交通大学
（中国）
http://www.xjtu.edu.cn/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2004年5月。

37 西南交通大学
（中国）
http://www.swjtu.edu.cn/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2003年2月。

38 天津交通职业学院
（中国）
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2005年10月。

39 东北师范大学人文学院
（中国）
http://www.nenu.edu.cn/
协议内容：于 2006 年 1 月签订了关于学生、教师交流以及学术交流的协议。



40 海南国科园职业技术学院
（中国）
协议内容：关于接收留学生的协议，缔结于1998年9月。

41 内蒙古智力引进外国语专修学院
（中国）
协议内容：关于接收留学生的协议，缔结于1999年12月。

42 河南财经学院
（中国）
http://www.hnife.edu.cn/
协议内容：关于接收留学生的协议，缔结于2001年6月。

43 青岛胜美外语培训学校
（中国）
协议内容：关于接收留学生的协议，缔结于2001年9月。

44 山东威海外国语进修学院
（中国）
45 民办大东港中日友好日语中等专业学校
（中国）
协议内容：关于接收留学生的协议，缔结于2001年9月。

46 东北大学日语教育培训中心
（中国）
协议内容：关于接收留学生的协议，缔结于2002年1月。

47 上海市江川日语寄宿学校
（中国）
协议内容：关于接收留学生的协议，缔结于2002年6月。

48 京畿大学校
（韩国）
http://kuic.kyonggi.ac.kr/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1996年4月。

49 东西大学校
（韩国）
http://www.dongseo.ac.kr/dsu2003/index.html
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2000年 月。

50 国立大田大学
（韩国）
http://www.tnut.ac.kr/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2000年12月。

51 亚洲大学校
（韩国）
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2002年3月。

52 平泽大学校
（韩国）
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2002年4月。

53 国立汉城产业大学校
（韩国）
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2003年2月。

54 骊州大学
（韩国）
http://www.kyongju.ac.kr/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于1998年10月。

55 三育义明大学
（韩国）
http://www.syu.ac.kr/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2001年5月。

56 舟城大学
（韩国）
http://www.jsc.ac.kr/
协议内容：关于学生及教师交流等的学术交流协议，缔结于2001年9月。

57 市立仁川专科大学
（韩国）
协议内容：关于学生及教师交流等学术交流与留学生协议，缔结于2001年10月。

58 岭南理工大学
（韩国）
协议内容：关于学生及教师交流等学术交流与留学生协议，缔结于2002年8月。

59 庆南情报大学
（韩国）
协议内容：关于学生及教师交流等学术交流与留学生协议，缔结于2004年12月。

60 仁德大学
（韩国）
协议内容：关于学生及教师交流等学术交流与留学生协议，缔结于2005年5月。

61 顺天青岩大学
（韩国）
协议内容：关于学生及教师交流等学术交流与留学生协议，缔结于2006年4月。

62 俄勒冈州立大学
（美国）
http://www.orst.edu/
协议内容：协助研究生、大学生进入英语研究所或该大学学习等学术交流方面的协议，缔结于1995年11月。

63 加利福尼亚州立大学波莫纳分校
（美国）
http://www.csupomona.edu/
协议内容：商务孵化器课程相关的事业合作协议，缔结于2000年8月。而关于MBA资格取得课程的协议则缔结于2001年4月。

A Campbell hall 高中（美国）
http://www.campbell.pvt.k12.ca.us/vvtour/campus.htm
作为大阪产业大学附属高级中学的姊妹学校，进行学生及教员的交流、教育性交流、研究交换以及图书发行物交换等，协议缔结于1993年10月。

B 克联德尔社区学院（美国）
http://www.glendale.cc.ca.us/new/tour.htm
大阪产业大学LA教育中心（简称OSUEC）为促进相互的国际理解与学术交流，于1996年6月缔结了研修课程的开发协议。

（注）[ ]着色部分是接受编入生及语言留学的协议学校

2006年10月1日为止

OSULA教育中心

1989年，在美利坚合众国加利福尼亚州洛杉矶的郊外，成立了作为大阪产业大学洛杉矶教育设施的OSULA 教育中心（简称OSULAEC）这一综合性教育机构，目的在于培养能适应国际化时代的真正实力派人材。

该教育中心在安全舒适的环境中，向世界各国希望学好生动英语的人们提供英语集中课程，是一所国际色彩丰富、为热心好学的留学生提供教育的机构，深受学生欢迎。

业务概要

OSULA 教育中心除语言学习之外，还配合顾客需要，提供语言研修、家庭寄宿、一般企业进修等各种项目。另外，以在美国生活的日本人为对象，开办了电脑班、会计班，还针对当地美国人开办了日语班。

英语班

- 密集的英语课程（留学计划）

OSULA留学计划分为 6种级别，以人数在10名左右的小班形式，全部由本地教师进行授课。结束该留学计划级别6的课程后，可推荐升入与我们合作的社区大学。

- 日间课程
- 夜间课程
- TOEFL准备班
- 会话班
- 个别授课

日语班

日语班可以使从美国实业家甚至到儿童的众多人士接近日语和日本文化。

电脑班

在这个以日本人・日裔・日本企业为对象、用日语授课的电脑班里，可学习到从基础到高级的课程。另外，也广泛地用于与日本相关信息的进修等方面。

会计班

通过专业的会计师用日语浅显地讲授美国的帐簿・会计课程，达到最后能使用电脑自己制作清单账本的水平。

其他活动

- 与演艺学校{SKI（小杉表演班）}合作的演员等培训课程。
- 与当地棒球教室（瑞基史密斯棒球学会）合作的棒球留学课程。
- 其他、剑道班、书法班。

远程教育

为了进行研究生院经营与流通学科的授课，OSULAEC从2000年4月起通过ISDN线路向位于大阪市内的大阪产业大学梅田卫星校区提供美国最新商务信息。通过这个使用100英寸屏幕的OSULA远程教育课程，可针对最新的时事现象进行研究。

此外，以日本社会人士为对象召开“MBA公开经营研讨会”时，使用该设施就美国经济情况进行讲演等，发挥它作为美国信息发送基地的作用。

前辈留言

大阪产业大学创立于1965年，其前身为“大阪铁道学校”。自创立以来，我校便秉承“成为伟大的平凡人”的建校精神，以交通、产业为中心开展教育和研究，培养有为人才。该建校精神的宗旨是「不追求名誉、地位，以为人类社会做贡献体现自己的人生价值，并感受其中的快乐」。此精神内涵本身正是本校教育的根基，在此精神基础上，以培养社会人所不可或缺的教养、伦理观，学习包括读、写、IT等基础学术能力在内的多门专业知识作为我们的教育目标。

近年来，除基础学术能力及专业知识外，我们还致力于进一步培养学生的自主性、创造性、自我学习能力、与人沟通能力等社会人所必需的基础能力。通过课外活动、义务活动、实习，使学生获有一定程度社会人必需的基础能力，此外，本校实施新的“Project教育”模式，目标是将学生培养成实践型“人才”，使学生具备应用拓展能力，能够自主学习，感性地解决问题。

大阪产业大学、
大阪产业大学短期大学部
院长・理事
笼谷 正则

研究生院 人类环境学研究科（硕士课程）[人类环境学专业]

21世纪是环保的世纪，是所有人类与组织都必须考虑环境因素后再行动的时代

本学科的研究范围包括文化环境领域及城市环境领域。本专业将以往的人文、社会、自然三大科学领域作为基础，将综合探求人与环境的关系作为目的。在文化环境领域，为克服由于自然的破坏与产业社会的倾斜而威胁到人类整体生活与身心健康的现状，我们从各个方向探索生活方式与身心健康的现状。在城市环境领域，从可持续城市功能的环境设施这一观点出发，进行政策论、计划论等的研究，同时以城市环境系统的现状为基础，进行水与大气环境保护以及废弃物处理等技术理论研究。

研究生院 经营流通学研究科（博士前期课程）[经营与流通专业]

应对IT时代国际商务环境的实践型课程

为对应21世纪这一IT与电子商务时代的国际商务环境，本学科一直注重开设多种实践型科目。为掌握高度的专业知识，我们设有“会计学课程”、“经营学课程”、“流通与贸易课程”以及“后勤保障课程”，按照各个课程的进修模式，集中有效地学习各专业领域。

此外，随着双学期制度的实施，实现了课程编制的时间集中化，同时也确保了教授科目的多样性。所有课程将就流通现象进行系统的学习，旨在培养出可创建新型系统的人材。

学成后可按照商品交易与调查，贸易与采购，销售、商品开发、贸易交易、流通系统、物流（商品流通研究领域），金融财务及职业会计人（资金流通研究领域），经营企划、信息系统开发及信息系统管理（信息流通领域）等丰富的职能分类来选择工作领域。

研究生院 经营流通学研究科（博士后期课程）[经营与流通专业]

创造跨学科的国际性教育研究网络

本专业设定了流通、交通、服务领域等广泛的研究学习对象，是一个独具特色的专业，其最大的特色在于不仅满足眼前需要，更可满足未来需要。产业与企业活动的全球化开展以及事业活动的最佳配置已成为全球规模的战略决策，本专业针对这一状况，除人材需求外，在企业等最佳系统研究方面，制订了可切实应对的研究教育内容。

研究生院 经济学研究科（博士前期课程）[现代经济系统专业]

规划高度的复合型产业社会

本学院创建于2001年，旨在培养掌握现代经济系统、信息处理、社会经济以及经济理论等相关知识，兼备综合分析、企划、实际工作能力，可肩负起正值过渡时期的日本经济的未来人材。特别是在作为亚洲地区经济专业负责人的教师的协助下，本院在梅田卫星教室进行夜间研究生院的授课，启用多位实际工作经验丰富的校外人材担任讲师，开设有关金融、证券等运用计算机的课程，向社会人士提供获取高等知识的机会。

研究生院 经济学研究科（博士前期课程）[亚洲地域经济专业]

有系统的研究无国界经济

“21世纪是亚洲的时代”，亚洲新经济圈形成的可能性也越来越高，为此，各国都在寻找对地域经济具有高度认知的人材。

不过，从我国这一方面的研究历史来看，并没有积累太多关于亚洲综合性地域经济研究的成果。本专业旨在成为向本国以及国外各地域提供研究亚洲地区型经济的研究者与经济分析员，以及开发与国际合作领域的职业经理人的人材基地。此外，包含IT相关科目等在内，本院还在大阪站附近面向社会人士开设了卫星课程(夜校)。

研究生院 经济学研究科（博士后期课程）[亚洲地域经济专业]

培养亚洲地域的经济专家

对21世纪的日本而言，在经济贸易、外交关系、文化交流等方面，以中国为中心，与亚洲各国的关系最为重要。因此，培养对亚洲地域经济及政治、社会、文化具有渊博知识及洞察力的研究者及专家，是不可或缺的要求。该博士后期课程于2000年4月开设，是一个在全国范围内无类似专业、专攻亚洲地域经济的研究生博士课程。研究生在导师的指导下，一边在海外进行实习等，一边深化对亚洲的专业研究，完成博士论文。

研究生院 工程学研究科（博士前期课程）[机械工程学专业]

培养能应对尖端技术的技术人员

本专业以传统的机械工程学与独特的交通机械工程学作为两大支柱，由独立的教育体系与研究组织构成。从材料强度、热及流体、设计与控制、生产及加工关系等基础性、实用性研究到汽车工程学、交通工程学等研究方面，进行广泛地学习。这些都是顺应社会需求与时代变化的重要技术主题。此外，在教育方面，不仅充实机械工程学基础学力，并开设有多个应用领域、尖端技术领域科目，还设立了强化表达能力的特殊科目等，努力培养在学成后可作为专业职业人活跃于社会、切实掌握基础技术并具有高度创造力的高端人材。

研究生院 工程学研究科（博士前期课程）[城市创造工程学专业]

培养能弹性地应对最新技术领域的高度能力

我们的目标是培养能弹性应对各种建设项目的企划、设计及施工、管理等技术领域，具有高度能力的技术人员。特别关注城市的创造与再生(充实并建设城市功能)、城市环境的创建与保全等问题。城市创造工程学专业还添加了以此为基轴的生物工程、新材料、新能源、机电一体化等跨学科领域，以及新交通系统、IT领域等高度信息化系统的相关技术。此外还导入日新月异的最新资讯进行授课，热心地指导学生完成硕士论文。

研究生院 工程学研究科（博士前期课程）[电子信息通讯工程学专业]

高水平授课与深具魅力的研究指导

本科的目的是在利用多种科学技术的高度信息化的社会中，培养能顺应时代的优秀技术人员。

包括对电子、信息、通信三个领域的尖端技术进行研究的课程体系与研究体制，致力于今后专业领域方面的主题，同时将这些有机地跨学科的结合在一起，进行高水平授课与深具魅力的研究指导。

研究生院 工程学研究科（博士前期课程）[信息系统工程学专业]

信息系统与尖端技术的融合

从高度信息化社会出发，将新信息处理时代必备的信息系统与尖端技术进行融合，培养能完全应对系统的开发、设计、构筑、管理及其使用环境的研究者与技术人员。考虑到下一世纪的计算机技术、信息设备、通讯技术以及其他各种场合下的画像处理、生产系统方面的智能化、系统设计与评价的应对，本专业包括了涉及信息基础、物质信息、信息通讯、图像信息以及生产信息系统等各领域的课程体系与研究体制，通过各自专业领域内的自主研究主题进行高水平高密度的研究指导。

研究生院 工程学研究科（博士前期课程）[环境设计专业]

以尖端设计技术为基础的教育与研究

随着信息化、国际化的高速发展以及老龄化不断加剧，对于舒适的社会环境、更加人性的生存环境、与自然共存的环境的要求越来越高，我们正处于近代以来的社会变动期，而现在与此相应的综合工程学研究科环境设计专业却为数不多。

本专业的特色就在于针对目前这种状况，将支持学术理论的“环境设计”原理作为基础，通过涵盖环境设计信息处理的尖端设计技术，广泛进行与生活环境设计及造型等相关的教育及研究。此外，我们的教育目标在于培养从学术上研究环境设计的研究者，以及具有高度能力、可具体实际地进行设计及造型的技术人员。

研究生院 工程学研究科（博士前期课程）[创业者专业]

培养以创造新产业及创设风险企业为目标的人材

通过制造（工程学）实施MOT（Management of Technology）教育，以此培养“了解经营并具有创业家精神的技术人员”，即在创业等具体目标下，集中学习相关技术与专业技能，培养可创业或支持创业的人材。主要采取PBL（Project-Based Learning：设定具体课题的学习方式)系统，通过2年的学习，形成自学体系。本专业最大的特色在于：通过PBL，依靠成员共同的力量，针对只能在现实社会中体验的各种课题，朝着解决课题与同时创业的目标努力。

教师力量包括作为风险企业社长的导师以及促进产学联合的导师，此外、除实业界、产业界以外，还从各个领域汇集了众多会计师、专利代理人等专家作为创业后援。

研究生院 工程学研究科（博士后期课程）[生产系统工程学专业]

综合研究各种生产系统

以培养生产系统相关领域的研究者及高度专业技术人员为目标，备有多项计划，根据导师的专业分为第一到第三类专业。

第一类：推行各种加工技术的高性能化、动力传输要素的高性能化、各种机械要素的摩擦设计、振动控制等尖端研究。

第二类：备有广泛的研究课题，包括从光存储盘的开发、自由电子激光的开发以及微波电路的光控制等硬件方面的研究，到光谱扩散通讯系统、符号与密码理论、破解染色体的生命信息工程学等软件方面的研究。

第三类：研究与信息传输媒体、多重通讯线路传送等信息通讯系统、多重信息传送及记录的信号处理等相关的理论及技术，并研究与规模巨大且复杂的系统企划及控制等相关的智能化及最佳化，以及信息处理装置等的相关理论及技术。

研究生院 工程学研究科（博士后期课程）[环境开发工程学专业]

综合规划开发环境所必须掌握的生产现状

构成地球环境的诸多要素必须在社会与自然关系相协调的基础上，实现人类、自然、环境的相互“共存”。因此必须从环境建设的综合视点出发，考虑环境开发。换句话说，就是不仅仅考虑使单个功能活性化，而且要使用能将这些有机结合在一起的高级功能。此外，还必须把重点放在在技术与人类的交点，即人机接口上。

本专业根据“环境”的新视点及方法，从更高层次探求可“开发”的技术体系。为此，对开发环境所必须掌握的制造现状进行综合考察，在对高度化、精简化“环境”计划及设计进行研究教育的同时，利用国土计划与城市计划的开发现状，并通过用于环境形成的应用工程学，包括能与原有灾害防治技术共存的河川大海等自然及生态系统等,对今后可持续型开发手法进行研究与教育。

人类环境系[文化环境学科]

以文化环境为中心，训练实践中的『智慧』

文化环境学是一门将文化作为我们环境的重要组成要素来对待的学科。

在西方社会，文化这个单词源自于拉丁语的Cultura，它有2大含意：1.『耕种』，2.『注重身心』。本学科遵循此传统，设有『文化环境课』与『身心环境课』两大课程。目前，我们常在报纸电视中看到环境问题，其根源就在于人类与自然的共存之道，即文化的现状。具体而言，便是学习衣食住行及个人身心，乃至现代的表现・信息・媒体文化、世界各地种种文化的形成与交流，以及我们的精神环境、健康保护与现代社会的福利及劳动环境等。

我们的目的在于培养具有『智慧』的人材，不仅能认清自己所在的环境，发现并解决问题，同时创造与个人身心同样丰富的人居环境。

人类环境系[城市环境学科]

只有结合都市生活才能研究环境问题

主要研究对象是与都市生活及环境计划相关联的现实环境问题。在漫长的历史中，人类一直依靠消耗大量水、大气或森林来创造自身生活环境。这种现状必须改变。本学科从与衣食住行环境相协调，重视与大自然共存的角度进行学术研究。

『城市环境计划课』是从理论上阐明城市活动的结构、研究探讨城市环境改善方法的课程，而『城市生活环境课』是除大气、水、物质的运动及控制外，与文化、行动、心理等挂钩，从生活者的角度聚焦都市生活环境的现状，进行研究及教育的课程。

除语言学及信息处理外，在力争取得环境计量员、公害防治管理员、环境管理员等资格的基础上，还考虑设定有效的学期模式课程。

经营系 [经营学科]

培养在激烈变化的企业社会中生存的能力

当今企业由于受到人口负增长、老龄化、经济全球化、地球温暖化等社会、经济及自然环境的影响在发生着激烈的变化。因此，社会要求大学培养出能够迅速准确地适应这种变化的人材。

为此，在经营学科中我们不仅通过设定商业技能科目、实习制、产业协作活动等提高在激烈变化的现实企业社会中的实战能力，还通过充实与经营学、会计学以及经营信息等相关的基础及专业科目内容，致力于培养从理论上也能应对各种环境变化的有为人材。

经营系 [流通学科]

掌握流通的最尖端理论与现实状况

当今世界是一个人与物质及财富都无国界而流通的国际化时代。信息通讯技术高速发展更加加速了这种趋势。流通学科从各种角度学习更为复杂的流通结构，并就国际化、资讯化时代的经济架构与经营现状进行综合学习。

为方便选择，我们将课程划分为3类：就流通整体进行综合性学习的流通学课程；就货币在企业内的循环与经济系统中担任的角色，以及就流通结构进行学习的会计与金融课程；就支撑流通的信息及其技术进行学习的商务信息课程。

经济系 [经济学科]

培养具有广泛知识面的专家

股价下跌、经济不景气、失业、环境破坏等等，当代日本存在多种多样而又根深蒂固的问题，经济学就是为了从根本上理解此种社会结构及变化动态的学科。同时，如果要投身于现代商务社会的最前线，就不能在以计算机网络为中心的信息技术方面落于人后。为培养在具有并能够充分理解基本经济学知识的基础上，能活跃于信息社会的商业人材(或职业女性)， 经济学科设置了“经济学课程”、“财政与金融课程”、“社会与福利经济学课程”、“信息与媒体课程”这4大课程。

经济系 [国际经济学科]

轻松生存于全球化时代

日本的经济与社会的国际化进程正在不断加速前进。而与此相伴，日本在施行各种政策时，也需要从全球的角度出发加以考量。并且，与拥有不同文化背景的人进行交流也变得更为日常化。国际经济学科希望能培养出在这种全球化时代具有行动力的人材。课程设置有： (1)国际地区经济、(2)国际交流、(3)国际商务风险投资、(4)信息与媒体这四部分，不仅是狭义上的经济，还将从社会、文化及政治等侧面研究各种与国际化相关的问题。

工程学系 [机械工程学科]

将“创造的喜悦”和成就的基础融入课程

所有产业的基石都是机械，其与电子学、及计算机技术挂钩，机械工程学及机械技术每天都在进步。因此，今后作为产业界核心的机械技术人员的必要性将越来越突出。用一句话来形容机械技术人员，就是：“可制造具有创造性的事物”。本机械工程学科一直注重教育内容的充实性，除让学生切实掌握以“制造”为基础的机械工程学的基础学力外，还通过实验和实习让学生真切地体会并理解这一内容。所有课程都导入了“创造设计”这一理念，希望在学习机械工程学的基础上，能让学生体验到创造带有独创性新型事物时的欢欣与充实感。

工程学系 [交通机械工程学科]

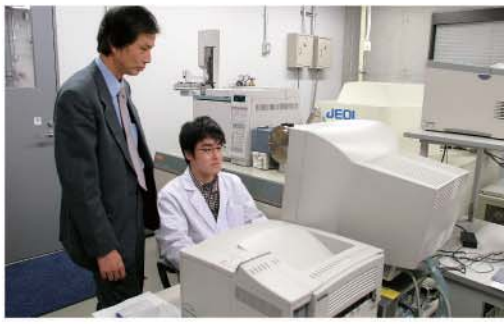
集中了高等工程学技术的交通机械的实践教育

交通机械工程学科将海陆空运输工具、特别是集中了最尖端的高等技术的汽车做为题材，将机械工程学作为基础，并将机械装置及系统导入到学术性实践教育与研究体制中。除理应掌握的关于物品强度、流动、热量移动等内容的机械工程学知识外，还涉及控制与信息处理所必须的电子学、计算机系统、研究人类动态的人类工程学、以及保护地球环境的环境工程学等领域。特别是为促进学生对机械的兴趣，从“与实物接触”开始，通过充分的实验与实习，成就最尖端研究主题的毕业研究成果。

工程学系 [都市创造工程学科]

注重都市基盘的再生与创造的都市创造工程学科

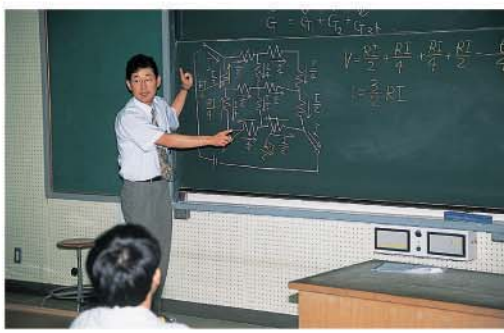
都市创造工程学科从市民与生活者的视点出发，重新认识评估社会的基础设施，在将环境问题作为重点的城市基础创建中做出贡献。同时，通过将涉及的领域逐步拓展到高度信息通讯基础、福利基础、地球基础等方面，致力于对社会所接纳并经过评估的应用型、实用型研究开发领域进行技术及知识教育。



工程学系 [电子信息通信工程学科]

彻底掌握与专业相接合的基础学力

伴随着高度信息化社会的发展，产业构造也在发生巨大变化。在电气电子相关产业中，其主流正从原有的电力、能源工程学以及电子工程学领域向融合了电子、信息以及通信工程学的领域发生变迁，所以非常需要在这些领域具有专业知识与技术的专家。本学科均衡的安排了覆盖电子、信息以及通信领域的课程，在此基础上培养可以开拓全体信息化未来社会与高度信息化未来社会的人材。



工程学系［信息系统工程学科］

培养将来成为信息系统技术员的人材

信息系统工程学为了有组织地培养在高度信息化社会中担任对信息系统相关领域的基础技术进行开发的技术人员、以及能适应多种需求的技术人员等，对计算机科学、图像工程学、信息通讯网络、系统控制、生产系统、物质信息、电脑控件等各领域的教育与研究进行指导。尤其是通过安排大量使用最新设备进行实验与练习的科目，将重点放在基础技术的指导上，同时为从不同方面充实、补充这些科目内容，还将从校外聘请讲师，实行具有弹性的教育研究体制。此外，本学科还致力于帮助学生取得各种资格以及进行实习生、职业企划等实践性教育。

工程学系［环境设计学科］

创造更加环保的方式

环境设计学科包括3大课程：针对城市或地区等进行城市及自然环境设计的“市民设计”，从设计者的立场学习以建筑物及整体室内装饰技术为主的“建筑与室内装饰设计”，学习制作陶艺、纺织、金属等工艺与家居用品的“工艺品设计”。所有课程都以人与物的关系为基础学习环境设计。

作为公共科目，将学习造型、设计论、建筑论、景观工程学等设计策划基础。还需要学习图形科学、CAD以及计算机美术设计理论等专业基础。此外还设有环境与建筑工程学相关科目群，学习环境设计工程学技术，而作为专业科目，按课程分类分别设有设计与计划实习Ⅰ/Ⅱ、环境设计、实验以及实习等丰富多彩的科目群。通过学习，使学生具备技术与感性来构筑并创造更加舒适、更加环保的空间与方式。

基础部

以充实人类教育与基础教育为目标的基础部

本部的特征之一在于维持了国内日渐稀少的基础教育体制，拥有专门致力于普通素质教育的教育部门。本部的重点在于素质教育，教导学生思索在今后更为复杂化的社会中，该如何度过漫长的人生。设有人文、社会、自然等各种领域以及跨学科领域的科目。本部还非常注重充实大学教育之前的基础教育。根据各科的需要，设有进行英语、日语、物理、化学、数学等基础教育的课程。并特别设有TOEIC班，培养听说读写等实用英语能力。

短期大学部［汽车工业科］

培养拥有汽车维修员资格的工程学技术人员

短期大学部是被国土交通省认定的、具有培养国家级二级汽车维修员资格的学院，毕业生可授与二级汽车维修员资格证书。汽车是广泛的工程学领域内的研究成果，本学院将汽车做为题材，进行机械工程学、电气工程学、信息工程学等基础教育，同时帮助具有进修意愿的学生充实基础学力，以便进入四年制大学学习。并且，本学院还发挥了大学与短期大学并存的优势，开设了丰富多彩的进修科目，旨在培养拥有二级汽车维修员资格、素质较高并可适应多种行业需求的中坚技术人员。

职业中心

为全国优秀企业培育众多毕业生

就职后援

职业中心内综合收集了许多就业信息，备有约17，000家企业的招聘信息以及与就业相关的图书等，帮助学生就业。

另外，从2005年起我们更新了以前的就业系统，导入了大幅加强学生、教师、职工间合作关系的“新就业支援系统”，可在校内演习室、研究室以及自家个人电脑上通过浏览器实时浏览本校的招聘广告、研讨会信息等最新资讯，并可进行检索等。

就职环境

随着日本经济的复苏，因婴儿潮时代出生的劳动力大量退休和人口负增长问题而造成了人才匮乏。为确保人力资源，企业的招聘需求不断增加，但严格录用的方针没有发生变化。为了确保能得到优秀学员，采取了选拔期提前、选拔方法多样化等方式。

学员指导

学生若无法自己确定就业目标、尽早行动，就可能在就业问题上落于人后。为此，职业中心每年从7月到次年3月为止，面向下一年度的就业人员开办5次进行自我分析、就职考试等指导的指导会，包括个别指导在内，帮助学生提高作为社会人士的基础知识与就业意识。

此外还将举行以大型企业为首的各种企业说明会和企业研究，开办各业界研究，以及就业对策实践讲座、女性学员讲座等。

职业中心为超越上一年度的录用率，努力开拓新招聘范围，同时也把重点放到残疾学生招聘与就业趋势严峻的女性学员以及留学生等方面，注重个别面谈，提供指导与后援。

产业研究所

产业研究所的母体是与1965年大学创立同时成立的调查资料室，自1968年成立以来一直作为本校学术研究的中枢。

现编制有4个长期共同研究组织与9个项目共同研究组织，分别进行其各自的共同研究活动。

这些共同研究队伍由本校的教职员工组成，每年都作为研究人员进行登记重编。

这些研究成果每年都将以年中报告的形式发表在“大阪产业大学产业研究所会刊”上，最后将作为“产研丛书”出版。

除此之外，还设有4个领域的研究组织，它们主要将个人进行的专业领域的短期研究作为研究对象。

产学结合的窗口

产业研究所办公室位于主楼第8层，作为286名教职员工的学术研究支援窗口，办理研究促进、补助金、各类出版、研究信息收集以及委托・共同研究的接收手续等业务。此外，为了推进企业孵化器的进程，于2003年4月创办了“OSU企业孵化器俱乐部”，作为大学与企业诸方信息交换的场所，广泛地招收了各种会员。

2004年8月，在创业中心东大阪开设了作为联络窗口的卫星教室，进一步强化产官学的结合。

此外，通过召开市民讲座将研究成果回馈广大地区社会。

市民讲座

市民讲座在前期及后期的每个星期六开讲，各科系的教师深入浅出讲解研究成果。大部分选择最近引人注目的题目或者普遍关心的题目进行讲座。

扩展中心

适应社会对即战力的需求

扩展中心开设于1996年，目的在于为本校在校生提供国家考试合格及资格取得帮助，提高毕业生与普通社会成员的技能并提供一个可终生学习的场所。每年近3,000名听课生为了自己的目标在努力学习。各种讲座仅收取低额学费，而所有讲座都是集中了考试合格的重点、具有本校特色的课程。

资格取得支援制度

作为资格取得支援制度，以在校生为对象设立了“资格取得奖金制度”和“担保人制度”。资格取得奖金制度是向听讲者指定讲座并将向通过最近资格考试的学生返还全额或半数听课费用作为奖金的制度。担保人制度以入学水平考试中成绩优秀的新生为对象。

以普通社会成员为对象的“E★CARD”会员征集

对于极受欢迎的讲座，以与本校学生相同的费用面向普通社会成员公开。入会费1000日元，有效期1年。

厚生劳动省认可的“职业开发讲座”

本中心的“职业开发讲座”已被认定为厚生劳动省YES-课程的指定讲座。

YES-课程的目的是帮助为就业而努力的年轻人，在学习完本中心所讲授的“职业开发讲座”并取得规定资格后，可向厚生劳动省申请获得以厚生劳动大臣名义发行的“就业基础能力掌握证书”。该证书在就业活动方面可发挥巨大威力。为培养社会通用的有才之士，讲座内容包括了“交流能力”、“职业人意识”、“商务礼节”、“商务文书”、“计算处理实际工作”、“社会人士常识”这5个领域。

信息科学中心

担任校内外信息通讯职责的多媒体工作站

信息科学中心是在1965年设置的电子计算室的基础上建成的，担负有大阪产业大学“信息处理相关教育・研究活动的支援”、“事务系统的开发・应用・管理”以及“校内网络的应用・管理”这三大业务。

最近互联网（Web、E-mail等）也开始渗入普通大众的生活，IT（信息技术）发展态势极为迅猛。为培养能适应这种现状的学生，教育现场的各科系与有关事务部门相互联合，推进信息教育基础设施的整备建设。

至今为止，曾实施过包括对全校学生进行的邮件地址分发、对中心管理的信息演习室进行的充实、普通教室等信息插座(包括无线LAN)的设置、在网站上通过教育支援软件进行的报告评估、以及网站学习申请等活动，今后还将提供信息机器的更新及网络的强化等高度信息教育所必须的基本设施。

综合图书馆

以40万册的藏书量及高科技而自豪的知识宝库

综合图书馆是作为大阪产业大学学术信息中枢的一个信息与知识的传讯基地。

现在，以人文·社会·自然科学体系的学术资料为中心，收藏有约40万册的图书、约2000种的杂志以及6000件左右的视听资料。

大学图书馆的作用主要是提供与教育及研究相关的资料与信息，同时，我们还将有效利用本校特色，致力于收集和保存其他素材。此外，为充实电子图书馆这一功能，我们还设法充实了Web-OPAC(互联网上的检索系统)及学校主页等。

另外，图书馆以服务于读者为目标，我们进行了以下的活动。

(1) 通过面向新生的图书馆之旅、信息检索指南等方式积极指导图书馆的利用方法，支持学习和研究活动。

(2)实施了夏季市民开放、收藏品展示会以及由学生在显示器一端对图书馆资料进行选择等活动。

综合图书馆的主要收藏

- 美国环境保护厅藏书
  (Collection of the U.S. Environmental Protection Agency)
- 英国产业革命史藏书
  (Collection of the Industrial Revolution in Great Britain)
- 经济学诸学派藏书
  (Collection of Schools in Economics)
- 近代思想史藏书
  (Collection of Modern Thoughts)
- 商务丛书
  (Collection of Rare Books on Business)
- 莱比锡工商会议所图书馆藏书
  (Collection of the Leipzig Chamber of Commerce and industry)
- 野村综合研究所藏书
  (Collection of the Nomura Research Institute)
- 英国全国自由俱乐部 格拉德斯通纪念图书馆藏书
  (Collection of the National Liberal Club of Gladstone, England)
- 中川 米造文库
  (Collection of Prof.Yonezo Nakagawa)
- 柏西福特文库
  (Collection of Prof. Percy Ford)
- 马克思文库
  (Collection of Prof. August Marx)
- 科赫文库
  (Collection of Prof. Waldemar Koch)

学生自治活动

使校园生活更加快乐，更有意义

本校由学生自主运营自治会并举办各种活动。在俱乐部活动方面，包括体育及文化俱乐部等，积极开展多种多样的小组活动。让学生们度过一段满意度较高、愉快而有意义的学生生活。

体育俱乐部

- ●啦啦队
- ●美式足球俱乐部
- ●合气道部
- ●空手道部
- ●巍樱流拳法部
- ●箭术部
- ●剑道部
- ●硬式网球部
- ●硬式棒球部
- ●高尔夫球部
- ●自行车俱乐部
- ●足球部
- ●山地运动部
- ●汽车俱乐部
- ●柔道部
- ●准硬式棒球部
- ●少林寺拳法部
- ●女子长曲棍球部
- ●滑雪竞技部
- ●乒乓球部
- ●男子长曲棍球部
- ●跆拳道部
- ●日本拳法部
- ●篮球部
- ●羽毛球部
- ●排球部
- ●手球部
- ●西式射箭部
- ●步枪射击部
- ●橄榄球部
- ●田径竞技部
- ●垒球同人会

文化俱乐部

- ●文化节执行委员会
- ●表演戏剧部
- ●观光研究部
- ●轻音乐部
- ●茶道插花艺术部
- ●摄影部
- ●吹奏乐俱乐部
- ●创作文学研究部
- ●摩托车研究部
- ●铁道研究部
- ●电子计算研究部
- ●内燃机研究部
- ●美术部
- ●无线研究部
- ●青年旅舍俱乐部

自治会公认的其他部分俱乐部共31个。(2005年度)

夜间主修课程 学生自治会俱乐部

- ●夜间主课轻音乐部
- ●夜间主课汽车俱乐部
- ●夜间主课摄影部
- ●雪友会（滑雪部）
- ●夜间主课篮球部
- ●步行会（山地运动俱乐部）

设施设备

本校设有各种校园生活的福利设施、海外留学生设施、产学交流设施以及面向普通市民开放的设施等。

学习支援中心

2004年5月，在9号馆第1层开设了学习支援中心。

通过学习支援中心这一设施，可对在教室内或授课中难以提出的各种问题、稍难理解的内容等，以个人或者小组的形式轻松地进行探讨或接受指导。学生对授课的理解度不尽相同。该设施是为帮助众多学生很好的理解基础科目，提高学习热情而设置的。

当前以作为理科基础的数学、物理、化学以及城市创造工程学等专业基础科目为中心，针对基础科目的复习与课堂内的疑点等，对所有科系的在校生提供学习支持。

OSU创造中心

以“MONO工作室”及“IDEA商店”为核心，在校内8号馆2层8201教室等4处设有OSU创造中心，文化系、工程学系的学生可24小时自由使用。

“MONO工作室”备有许多工作机械，随时供对物品制作有兴趣的学生使用。

“IDEA商店”是互相交流建立联系的场所，在这里可以自由畅谈各种想法，将新创意具体化。

聊吧

利用午休、放学后、课间等时间，边喝咖啡边和本国人开展日常会话，是一个用来加强外语的设施。

多媒体工作室

工作室设有完全隔音的录音室与TV工作室。可通过数码录影编集器材或计算机等进行电脑图像处理及原创CD的制作。体验在这个IT时代，怎样进行多媒体制作并将其发布到网络上。

外宾楼

作为国外交换教师或留学生等的住宿设施。

研讨楼

作为学生授课与俱乐部活动等会议室或住宿设施等。

留学生进修中心

作为国际交流友好学校的短期交换留学生的住宿设施。

海峡之家

位于能眺望大阪南部海面的泉南郡岬街淡轮高台的海之家。在此，学生及教职员工可进行特别演讲、研讨会集训与俱乐部活动集训等。在附近有箱之浦海水浴场、游艇停靠港，而在可看到大海的丘陵地则有青少年海洋中心。

OSU旅游中心

1996年4月，作为提高学生、教职员工及本地居民服务的一个环节，在大学中央校区12号馆1层开办了“OSU旅游中心”。

该中心得到旅游日本（株式会社）的协助，可进行

①JR与飞机票等即时销售及预约，②国内或国外住宿宾馆预约，

③旅游企划及包办旅游等所有一般性旅游业务的处理。

图书中心

书籍中心得到纪伊国屋书店（株式会社）的协助，除各科系进修所必须的教科书、专业书外，还有新书、畅销书、杂志以及文化用品等，可在空余时间轻松前往选购书籍。

学生食堂、自助餐厅、第一餐厅、罗森餐厅

在中央校区主楼地下层、12号馆1层、16号馆1层2层、东部校区6号馆1层以及新俱乐部楼1层设有菜单齐全且便宜又可口的学生食堂。

此外还有位于中央校区主楼2层的茶馆、15号馆的自助餐厅以及16号馆的罗森餐厅与第一餐厅。

AFFILIATED ORGANIZATIONS OF OSAKA SANGYO UNIVERSITY

大阪产业大学附属中学（初中·高中）

校　长
理　事　牧本　英男

1928年，濑岛源三郎先生创立了作为本校前身的大阪铁道学校，在这期间历经了校名的变更、国际科的设置、男女同校制的实施，形成现在的课程制度。又于2001年创立了附属初中。

在社会结构变化、产业本身所持有的内涵都与以往不同的现在，普通市民可以具备高度专业技能，度过有意义的人生，“成为伟大的平凡人”这一建学精神，指导着人们生活的方向。

处于这个看似难以生存的时代，通过培养“自立”精神，获得“和朋友共同学习的喜悦”，为学生勾画出从“梦想”到现实的路径。

大阪桐荫中学（初中・高中）

校　长
常务理事　森山　信一
（财务负责人）

大阪桐荫旨在通过初中、高中6年连贯教育，培养出能充分享受大学高等教育成果的人材。为此，通过独特的课程，进行预习和反复学习从而达到提高基础学习能力的目的。此外，从每天早晨的学力确认测试到大学应试对策集训、难点大学应考讲座等，打破现有高中教育的固定框架，进行各种活动。通过学生们积极学习并参加体育活动，体验修习的珍贵，使每名学生制定高目标，并培养学生为达成目标而不断努力的精神。

大阪产业大学附属牙科保健员学院专科学校

校　长
牙科博士　渕端　孟

出色的牙科保健员在掌握了整个牙科医学的丰富知识与技术的同时，能成为深受牙科医师及患者喜爱与信赖、名符其实的品学兼优的医疗工作人员，这一点非常重要。

本校由高级教育人员担任专业领域的授课与实习，他们和蔼可亲，在最新牙科医学方面知识丰富，理解深刻，在这种充实的教育环境下进行人性化教育与道德教育是我校另一大支柱，目的是培养可信赖的牙科医疗专家，以及愉快工作的职业女性。

大阪产业大学附属高中

新时代的高级中学。配合升学的课程编制

作为适应于新时代的高级中学，培养现代所需的人材。
在老师细致的指导下培养学生的学习热情，切实掌握好从基础到应用的学习能力，培养自主学习能力。

教育实践目标

1.在“成为伟大的平凡人”这一建学精神的指导下，培养出具有全球视野的国际人材。
2.培养学习热情、保障前途（升学保障、就业保障）。
3.致力于人类健康生存的人权教育。
4.提高文化与体育能力，培养学生的丰富感性、强韧的精神力及体力。
5.从“填鸭式教育”到“思考型教育”。

普通科

直升课程

到初中3年级结束后具有高中1年级学生学力的课程。高中以国语、社会、数学、理科、英语5个科为中心进行学习，到高中2年级学习结束时修完高中3年的所有学科内容。3年级则以实习的形式进行学习，通过反复的学习与实践，力争通过优秀大学的入学考试。

特别进修课程 Ⅰ

编制有以顺利进入国立或优秀大学为目标的课程。平时在8小时授课结束后，根据学年设定有补习科目与补习时间，进行细致的学习指导。

特别进修课程 Ⅱ

编制有以顺利进入私立优秀大学为目标的课程。平时在7小时授课结束后，备有个别指导的时间，还可以按照特别进修课程的学习指导体制参加俱乐部活动。

进修课程

1年级以英语、数学、国语等主要科目为中心编制课程，学生本人主动设定目标、在确认学习成果的同时继续向下一目标努力。2年级则是文理科共同交互编制的课程。

提供丰富多彩的课程，不仅以大阪产业大学为目标，更将其他大学纳入视野。另外俱乐部活动也极为丰富。

体育课

致力于提高普通学科的学习能力，同时加深对各种体育运动的整体了解，提高运动能力，培养强韧的精神与体力，帮助学生升学。

国际科

特别进修课程

重点着眼于英语的特别升学课程，以升入优秀大学的外语系及文科系为目标。在为期3个星期左右的进修中，使用英语对话和视听的设备CAI以及学校设置的洛杉矶教育设施等，掌握“生活英语”。

进修课程

通过重点着眼于英语的课程，掌握丰富的国际感，力争升入外语系及文科系。3年间，英语课程占到所有授课时间的一半，要求实用英语水平考试，力争获得英语水平考试2级证书。

大阪产业大学附属初中

教育特色

1.在“6年一贯制教育”中，通过教育实践，最大限度地活跃中高年级的学习生活。为此，在初中3年级1学期将完成初中学习内容，初中3年级及高1、高2完成高中学习内容，高3则进行面向大学应试的演习。进入国立公立大学及优秀私立大学更有保障，这应该就是“6年一贯制教育”的优点。
2.大阪产业大学附属初中除“6年一贯制教育”外，还设立了“3年级应试课程”。“3年级应试课程”是在3年级第1学期时完成初中学习内容，从第2学期开始面向难进入的公立私立高中进行应试策略教育。灵活利用3年的时间，同时可以升入其他高中，或被推荐进入大阪桐荫高中（10名)以及升入大阪产业大学附属高中特别进修Ⅰ班。
3.在大阪产业大学附属初中正在进行“因材施教”。跟以往相比，更注重于主要科目的个别指导，为了进一步提高学习能力，不使用以往的班级编制，而是根据学生的理解度“因材施教”。提高学生们的上课意愿及热情度。
4.包括8项重点科目的补充授课，大阪产业大学附属中学的课程是“每周42 课时”。这个数字比一般公立中学多上许多。并且，为了能用大约2年时间学完初中3年的内容，不光是年度日程安排，还筹划制定了细致到每一天课程的学习计划。因此，挑战梦想更加游刃有余。

生活指导的重点

为建立问候、措辞、守时等基本生活习惯而进行的指导。

大阪桐荫高中

形成鼎立，大批培养

本校的教育目标为“形成鼎立，大批培养”，旨在进行德智体均衡发展的全能人材教育与人材培育。

在全日制普通科中设有Ⅰ类、Ⅱ类、Ⅲ类三种课程。本校以“提高学习成果的可靠性”为目标，确立了独自的课程体系。在这样的教育系统之下，重视“帮助学生达成目标，使学生了解有志者事竟成”这一点，通过指导使每个学生都拥有自己的目标，并为实现它而全力以赴。

Ⅰ类

通过培养逻辑思考能力的高难度学习内容，争取进入东京大学、京都大学等最难进入的国立大学。

Ⅱ类

目标是国立公立大学及优秀私立大学。从高中2年级开始分成文科与理科分别进行学习。

Ⅲ类

掌握高端技术，培育精神力，以升入知名大学为目标的体育及艺术课程。

大阪桐荫高级中学

以个人适应性及能力开发为目标的高度前途指导

致力于提高个人能力，进行细致的学习指导。

另外，不光是学习能力，通过综合学习、读书指导、艺术鉴赏会等各种活动，进行个人素质教育，培养德智体均衡发展的人才。

直升英数选拔课程

以东京大学、京都大学、国立公立大学医学部为目标。

直升英数课程

以难升入的国立大学为目标。

直升特别课程

以难升入的国立与私立大学为目标。

大阪产业大学附属牙科保健员学院专科学校

培养支撑牙科医疗的专家

在牙科医疗领域，技术在不断进步，比起治疗应开始更加重视预防。

作为预防与治疗的专家，支持医生的牙科保健员是对社会非常有意义的工作。本校培育的人材不仅具备身为牙科保健员的优秀技术，更加具有高尚的人格。

本校的特征

本校由高级教育人员担任专业领域的授课与实习，他们和蔼可亲，在最新牙科医学方面知识丰富，理解深刻。不光是确保提供美好的教育环境，高尚人格形成和道德教育也是本校的教育支柱之一。本校理想的毕业生是作为支撑牙科医疗的专家的同时，又能给人以好感、愉快工作的女性。

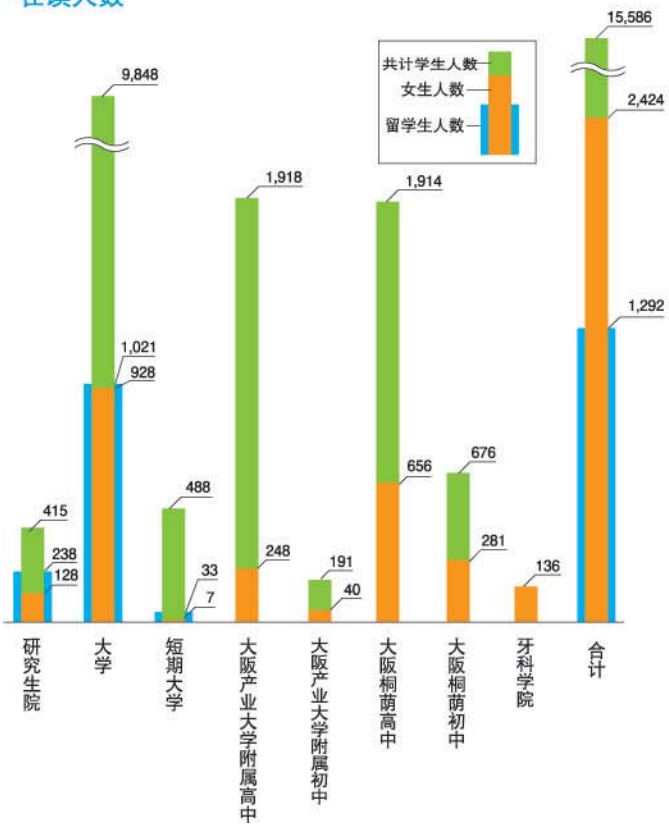
本校将发掘许多深藏无限可能性的有用之材，尽力为社会培养更多能在各自工作场所深受信赖的优秀牙科保健员。

交通图

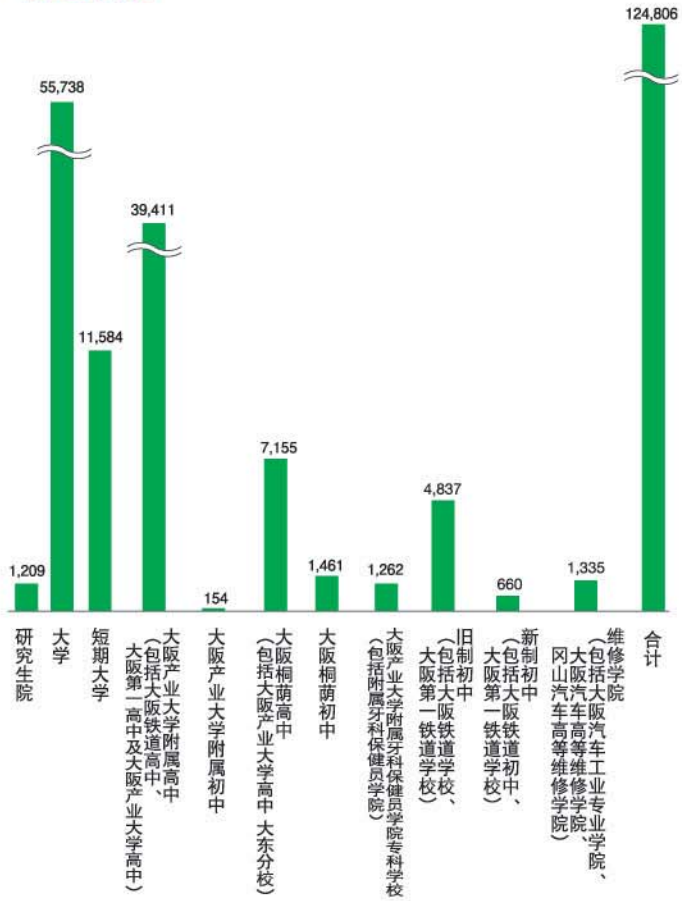
毕业生人数

2006年5月1日为止

在读人数



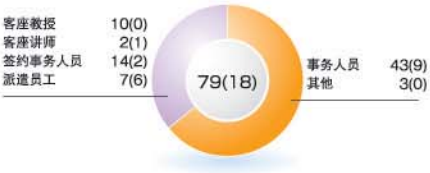
毕业生人数



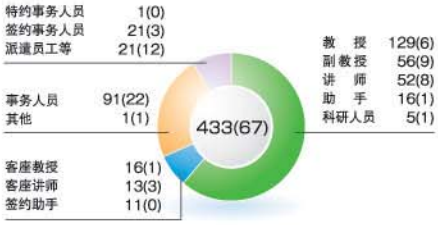
全校的教职员工组成

2006年5月1日为止

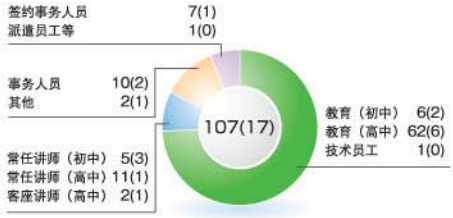
法人本部



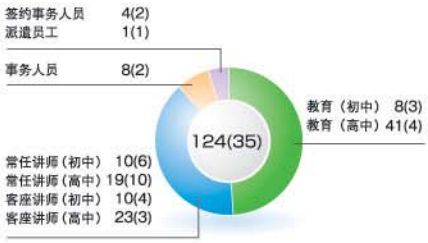
大学・短大



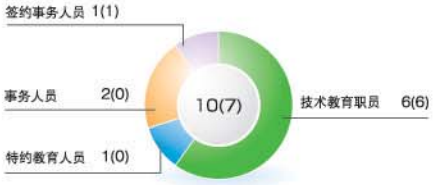
产大初中・高中



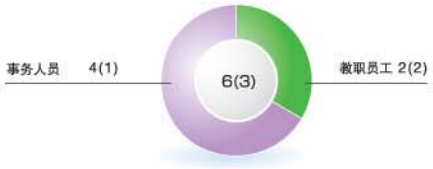
桐荫初中・高中



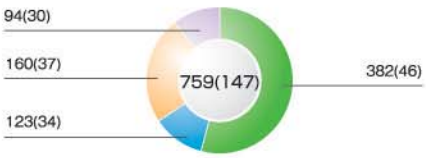
牙科学院



洛杉机



合 计



理事长和校外董事除外
事务部门包括现业部门在内
( ) 内为妇女人数